

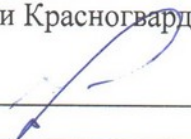
Принят:
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад с.Никитовка»
Протокол № 3 от 08 сентября 2022г.

Утвержден:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Никитовка»
Федорова В.С.
Приказ № 28 от 08 сентября 2022г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Никитовка»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2021 год.**

Рассмотрен и принят:
Начальник управления образования
администрации Красногвардейского района


_____ Черняков Е.Н.
_____ 2022г.

с.Никитовка
2022г.

**1.1. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад с. Никитовка»
за 2021 год, подлежащие самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	36	34
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10.5 часов)	человек	36	34
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	30	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	36 /100%	34/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10.5 часов)	человек/%	36 /100%	34/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	0	0

	численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	6,48	1,91
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/100%	3/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/33,3%	1/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33,3%	1/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/66,7%	2/66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%

1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	3/100%	3/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	3/36	3/34
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	72,5	72,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего МБДОУ «Детский сад с.Никитовка» от 08.02.2022 года № 14 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года», с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования МБДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе подготовки материалов самообследования были изучены следующие аспекты деятельности детского сада:

Проведение оценки:

- образовательной деятельности,
- системы управления дошкольного образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Никитовка» Красногвардейского района Белгородской области
Год ввода в эксплуатацию	1961
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 309905, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Никитовка, ул. Советская, д.48.

	Фактический адрес: 309905, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Никитовка, ул. Советская, д.48.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов). Выходные дни - суббота, воскресенье.
Адрес сайта Учреждения	http://dsnikitovka7.gvarono.ru
Телефон	8 (47247) 7-71-72
E-mail	valentinka.fedorova.80@mail.ru
Учредитель Учреждения	Муниципальный район «Красногвардейский район»
Функции и полномочия Учредителя	Осуществляются администрацией муниципального района «Красногвардейский район», от имени которой выступает глава администрации Красногвардейского района
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности ДОУ	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 31ЛО1 № 0000914; регистрационный номер 6120 от 17 марта 2014 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	серия 31 № 002242453 от 15 марта 2000 года.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 141 от 15.03.2000 г.
Устав ДОУ	Распоряжение администрации муниципального района «Красногвардейский район» № 830 от 30 сентября 2015 года «Об утверждении Устава МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» в новой редакции».
Санитарно- эпидемиологическое заключение	Регистрационный № 31.БО.04.000.М.000387.06.14 от 11.06.2014г.

Акт проверки готовности МБДОУ к 2021-2022 учебному году	от 11 августа 2021 года
---	-------------------------

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Никитовка Красногвардейского района Белгородской области создано в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 с. Никитовка Красногвардейского района Белгородской переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Никитовка» Красногвардейского района Белгородской области.

Для организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией пройдена процедура лицензирования. Дошкольное образовательное учреждение имеет статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения третьей категории. Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Дошкольное образовательное учреждение расположено в центре села Никитовка, в отдельно стоящем здании, отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада обладает транспортной доступностью для родителей. На игровой площадке размещены тентовые навесы, песочницы, игровое оборудование, прыжковая яма, беговая дорожка. Участок имеет песочное покрытие..

1.2. Состав воспитанников

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Никитовка» Красногвардейского района Белгородской области функционирует две разновозрастных группы, которые посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2021 года

Показатели	Количество	%
Всего групп	2 разновозрастных	
Всего воспитанников	34	100
в том числе:		
- младшая группа	14	41,2
- старшая группа	20	58,8

Всего групп/воспитанников:	2/34	100
- реализующих основную образовательную программу	2/34	100

Мальчиков – 50 %, девочек – 50 %.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной Образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования -дошкольное образование.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ, направленных на развитие детей в видах деятельности и культурных практиках:

-«Белгородоведение» Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой;

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

Основу организации образовательной деятельности в группе составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье Родине;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Природно-климатические особенности: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В тёплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь – май), тёплый период (июнь – август).

Национально-культурные особенности: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесённости (краеведение, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создаётся благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребёнка через включение семьи социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Оценка системы управления ДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МБДОУ «Детский сад с. Никитовка».

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Общее собрание работников

Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждением. Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия работников учреждения. Решения Общего собрания работников, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В

состав Общего собрания работников входят все работники МБДОУ. На заседание Общего собрания работников приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

В течение 2021 года проведено 8 заседаний Общих собраний работников, в ходе которых рассматривались и принимались локальные нормативные акты, план мероприятий по противодействию коррупции, паспорт безопасности, номенклатура дел, вопросы по организации питания воспитанников и сотрудников в МБДОУ «Детский сад с. Никитовка», о проведении процедуры самообследования МБДОУ, о награждении и поощрении работников дошкольного учреждения, о подготовке Учреждения к эпидемическому сезону заболеваемости гриппом и ОРВИ, о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Родительский комитет

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На заседаниях Родительского комитета решались вопросы взаимодействия с семьями воспитанников, организации питания в дошкольном учреждении, профилактики гриппа и ОРВИ, о соблюдении санитарно-гигиенического режима в ДОУ, о культуре общения в семье – важном факторе воспитания, вопросы участия родителей воспитанников в подготовке и проведении праздника Осени, Дня матери, Новогоднего утренника, Дня защитника Отечества, выпускного утренника.

Педагогический Совет

Педагогический Совет является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ в целях организации образовательного процесса в Учреждении. Педагогический совет Учреждения действует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативных правовых документов об образовании, Устава Учреждения.

В течение года были проведены педсоветы по теме: «Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов», «Воспитание экологической

культуры у воспитанников через проектную деятельность», «Организация театрално-игровой деятельности дошкольников» «Художественно – эстетическое развитие дошкольников», «Повышение педагогического мастерства педагогов», «Эффективность образовательной деятельности по сохранению физического и психического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников», «Анализ работы за летний оздоровительный период 2021 года. Итоги готовности к новому учебному году. О рассмотрении и принятии рабочих программ МБДОУ»; на заседаниях Педагогических советов рассматривались рабочие программы, локальные нормативные акты, план деятельности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ «Детский сад с. Никитовка», локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции, распоряжения и приказы заведующего. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и его функциональным задачам.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. Составляются планы контроля, результаты анализа оформляются таблицами, справками.

В дошкольном учреждении осуществляется планирование деятельности с учётом зон ближайшего и перспективного развития. Регулярно разрабатывается план деятельности образовательного учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на Общем собрании работников, Родительском комитете, Педагогическом совете.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников проектной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: образовательное учреждение работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей).

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. «Положение об оценке индивидуального развития дошкольника (оценке индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в МБДОУ «Детский сад с. Никитовка».

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе оценки эффективности педагогических действий. Он основывался на анализе освоения основной образовательной программы и форм взаимодействия

педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации образовательной программы.

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга фиксировались в картах.

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование проблемного обучения и игровых технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в них активность, самостоятельность в добывании знаний, превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.

Мониторинг усвоения программы

Уровень овладения необходимыми умениями по образовательным областям												
Группа	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Младшая группа	В-6% С-64% Н—30%	В-19% С-71% Н—10%	В-22% С-56% Н-22%	В-38% С-62% Н-%	В-34% С-60% Н-6%	В-39% С-53% Н-8%	В-6% С-66% Н-28%	В-23% С-39% Н—38%	В-22% С-66% Н-12%	В-47% С-53% Н—%	В-18% С-62% Н-20%	В-35% С-54% Н—11%
Старшая группа	В-6% С-60% Н-34%	В-39% С-61% Н—%	В-20% С-60% Н—20%	В-30% С-69% Н—%	В-% С-86% Н—14%	В-38% С-62% Н-%	В-6% С-60% Н-34%	В-23% С-69% Н—8%	В-14% С-66% Н—20%	В-53% С-47% Н—%	В-9% С-66.5 Н-24.5%	В-37% С-61% Н—2%
Итог по группам	В-6% С-62% Н—32%	В-34% С-61% Н—5%	В-21% С-58% Н-21%	В-35% С-65% Н—%	В-17% С-73% Н—10%	В-38.5% С-57.5% Н—4%	В-6% С-63% Н—31%	В-23% С-54% Н—23%	В-18% С-66% Н—16%	В-50% С-50% Н—%	В-14% С-64% Н—22%	В-36% С-58% Н—6%
Итоговый показатель по МБДОУ (среднее значение)	1.8	2.3	1.9	2.3	1.6	2.5	1.8	2.2	2	2.5	1.8	2.3

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга фиксировались в картах.

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом. При построении педагогического процесса, основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование проблемного обучения и игровых технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в них активность, самостоятельность в добывании знаний, превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.

В ходе анализа было выявлено недостаточное освоение детьми ОО «Речевое развитие»: слабо развита связная монологическая речь, диалогическая речь; многие дошкольники имеют проблемы в звуковой культуре речи, допускают грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.

Воспитанники учатся аргументировать свои мысли и суждения, проявляют интерес к речевому общению, но не очень активны в нем. Многие дети знают название любимых сказок, рассказывают стихи, они внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы, могут выразить своё отношение к прочитанному. Диагностическое обследование показало, что усвоение материала по ОО «Речевое развитие» высокий уровень-13%, средний уровень- 78% , низкий уровень-9%.

Результаты мониторинга ОО «Социально-коммуникативное развитие» показал, что познавательный интерес к труду у дошкольников устойчив. В группе есть дети, которые конфликтуют со сверстниками, не хотят

прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказываются от выполнения общих правил, если они препятствуют их интересам.

По итогам мониторинга ОО «Художественно-эстетическое развитие» высокий уровень-48%, средний уровень -52%, выявлено, что недостаточно знакомы с декоративным творчеством; умением самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру материалов. Только небольшое количество детей проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеют творческие увлечения. Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе мониторинга выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений. Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, большое желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы.

По результатам мониторинга ОО «Познавательное развитие» -высокий уровень -37%, средний уровень 63%. Дети с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную (или предложенную) взрослым, используют разные поисковые действия; знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах; рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, проявляют интерес к жизни семьи.

При организации образовательной деятельности по физическому развитию большое внимание уделялось подвижным играм, играм с элементами спорта, которые требовали от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Это дало детям возможность проявлять не только самостоятельность, но и находчивость в выборе способа выполнения действий.

Диагностическое обследование показало, что усвоение материала по ОО «Физическое развитие» освоение материалом 92,5% В ходе мониторинга выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Достичь увеличения высокого уровня стало возможным за счет систематического проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей здоровья детей, взаимодействия с воспитателем.

Хорошие результаты свидетельствуют о высоком качестве образовательной деятельности, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса по программе «Белгородоведение».

Проанализировав данные по выполнению программы «Белгородоведение», дети знают, что такое Родина, знают символику Белгородской области, умеют отличать архитектурные сооружения от современных построек, знают времена года, могут рассказать о своей семье, об истории своей семьи. Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. 60% детей имеют не полный объем знаний о символике Белгородской области, путают времена года, недостаточный объем знаний об объектах живой и неживой природы края

Группа	Начало года	Конец года
Старшая группа	В-10% С-70% Н—20%	В-40% С-60% Н—%

Мониторинг образовательного процесса по программе «Юный эколог»

Группа	Начало года	Конец года
Старшая группа	В-30% С-60% Н—40%	В-40% С-60% Н—%

Мониторинг показал, что у детей высокий уровень развития. Воспитанники любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам природы. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными. Осознают и понимают необходимость бережного отношения к природе. Вывод: подводя итоги по данному разделу, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы. В ходе реализации программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников.

Таким образом, данные мониторинга освоения программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса, а также окажут помощь педагогам ДООУ в построении более эффективного взаимодействия с детьми в период подготовки к школьному обучению.

В МБДОУ созданы условия для психологического комфорта. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группе игры и игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Правильно организованная развивающая среда в группе позволила каждому воспитаннику найти занятие по душе.

Итоговым результатом освоения основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования являются сформированные целевые ориентиры. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Поэтому, становлению и развитию личностных качеств в детском саду придавалось особое значение.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ за учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит равные стартовые возможности при обучении в школе.

Грамотное использование педагогами основной и парциальных программ позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательно - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

В 2021 году в школу выпущено 4 воспитанника.

Следует отметить положительную работу педагогов МБДОУ, которым удалось добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению, прочных знаний по познавательному развитию и обучению грамоте, хороших показателей освоения программы.

Высокий результат (готовы к школьному обучению) – 3 детей (75%)

Средний результат (готовы относительно к школьному обучению) – 1 ребёнка (25%).

Проведена работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. В 2021 году в детский сад поступило 4 воспитанника:

Из вновь прибывших детей показали:

- высокий уровень адаптации: 2 воспитанника (50%);

- средний уровень: 2 воспитанников (50 %);

Воспитатели создают все условия для предпосылок успешного школьного обучения, направленных на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоциональной сферы, использует широкий арсенал педагогических воздействий: личный пример, создание эмоционально-положительной установки, просьба, напоминание, советы, убеждения, уверенности в возможностях детей. Воспитатель постоянно обогащает личный опыт детей в общении и разных видах деятельности, в познании, развивают их самостоятельность и творческие проявления, формируют нравственные нормы поведения. В группе созданы атмосфера взаимного доверия и доброжелательности.

Проведенная диагностика, посещенные мероприятия с детьми и итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей, в основном, сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного

образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Однако продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, безстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации. При планировании работы по обеспечению преемственности в 2022 году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых современных форм.

По результатам мониторинга выполнения реализуемых программ, можно сказать, что они освоены с учетом возрастных требований. Программный материал по всем разделам образовательных программ освоен воспитанниками группы на 97%. Общая динамика выполнения образовательной программы остается стабильной и высокой.

Необходимо отметить, что регулярное использование в ходе познавательной деятельности занимательного материала, направленного на развитие познавательных возможностей и способностей (выходя за рамки программного материала) расширили общий кругозор дошкольников; способствовали математическому развитию; повысили качество речевой подготовленности к школе; позволили детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности.

В 2021 году обучающиеся МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в районных, муниципальных, региональных конкурсах.

**Результаты участия воспитанников
МБДОУ «Детский сад с. Никитовка»
Красногвардейского района Белгородской области
в мероприятиях различного уровня
в 2021 году**

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И победителей
1.	Районный конкурс «Символ нового года2022»	Муниципальный	1 место 2 место	Титова Василиса, Баканенко Тимофей,

Анализируя работу по оздоровлению детей за 2021 год нужно отметить следующее:

- одной из основных задач МБДОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. На договорной основе осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ». Ежегодный

углубленный медицинский осмотр, анализ результатов оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно – профилактическую работу.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- формирование двигательных навыков у детей.

В течение года большое внимание уделялось вопросам адаптации детей к МБДОУ. Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помогали установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле у заведующего МБДОУ.

Анализ посещаемости за 2 (два) года: 2020 год – 78%, 2021 год- 65%.

Уменьшилось число пропусков по болезни, количество случаев заболеваний.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на Общих собраниях работников, заседаниях Педагогических Советов, заседаниях родительского комитета.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Проблема сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо укрепление психофизического здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных нетрадиционных подходов, средств и форм организации оздоровительной деятельности в МБДОУ.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ, соответствует ФГОС ДО.

5. Оценка организации образовательного процесса

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования, которая регламентирует образовательную

деятельность; разработано расписание образовательной деятельности, циклограммы деятельности воспитателя музыкального руководителя, режим дня на летний и зимний периоды, двигательный режим, планы взаимодействия с семьей, школой, библиотекой.

В 2021 году дошкольное учреждение участвовало в проектах: «Дети в приоритете», «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области». Защищен проект на муниципальном уровне «Оптимизация процесса удобной логистики в ДОО». Дошкольное учреждение-участник МКДО -2021. Концепция МКДО предлагает многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей: образовательные ориентиры; образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие организации. Проведена двухсторонняя оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» с разных точек зрения: внешняя — родителей и внешних экспертов Управления оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации и внутренняя — администрации и педагогов детского сада. Результат - полное соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное учреждение принимало активное участие в муниципальных, региональных мероприятиях, в работе семинаров, которые проходили на муниципальном уровне. Для решения годовых задач в этом году прошли четыре педагогических 24 совета, проводились индивидуальные и тематические консультации для педагогов.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад с.Никитовка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для усиления эффективности работы, педагогам необходимо использовать современные формы проведения образовательной деятельности, ИКТ при проведении образовательной деятельности, досуговых мероприятий .

5.1. Взаимодействие с организациями дополнительного образования

В 2021 году педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» осуществлялось творческое взаимодействие по созданию единого образовательного пространства с учреждениями района:

1. Управление образования администрации Красногвардейского района;

2. Никитовская УБ ;
3. МБОУ «Никитовская СОШ»;
4. МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
5. МБУ ДО «Дом детского творчества».

В рамках взаимодействия с данными организациями с детьми проводились экскурсии, беседы, совместные мероприятия. Это помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

В течение учебного года педагогами решалась задача по стабилизации системы взаимодействия по вопросам преемственности в начальном общем и дошкольном образовании посредством расширения и обновления форм и методов сотрудничества МБДОУ со школой. Взаимодействие по вопросам преемственности происходило в следующих направлениях:

- организационно-методические мероприятия для педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с детьми.

Совместное проведение мероприятий по проблеме преемственности форм и методов воспитания и обучения, взаимопосещение занятий и уроков позволили сделать процесс подготовки к школе детей гибким и результативным.

По анализу отзывов школы и родителей, выпускники МБДОУ хорошо успевают по математике, чтению, письму. Уровень их подготовки соответствует предъявленным ФГОС требованиям, подготовка детей высоко оценивается учителями, родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению.

Вывод: взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры. В целях расширения социальных представлений у детей, формирования культурных компетенций педагогический коллектив МБДОУ считает целесообразным в 2021 году продолжить взаимодействие с обозначенными выше социальными институтами.

5.2. Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и обучения дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Сегодня МБДОУ обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого образовательного пространства.

Контингент воспитанников характеризуется разнообразием социально-экономического и образовательного уровня семей. В МБДОУ имеются неполные и многодетные семьи.

Родительский коллектив условно можно ранжировать по степени участия в деятельности МБДОУ:

Группа	Количество семей	Количество родителей	Родители-активисты	Родители-исполнители	Родители-наблюдатели
2 разновозрастные	29	52	29	12	11
%			56%	23%	21%

**Социальный паспорт семей
МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» на 31.12.2021г.**

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	34	100
- мальчиков	17	50
- девочек	17	50
- детей - инвалидов	-	-
2.Количество полных семей	23	79%
2.1. Неполные семьи	6	21%
- матери-одиночки	-	-
- разведённые	5	15
- потеря кормильца	1	3,4
3.Жилищные условия		
- собственный дом	29	85,3
- квартира	-	-
- общежитие	-	-
- снимают жильё	-	-
4. Особый статус семей		
- многодетные семьи	3	0,9
-оба родителя работают в бюджетных организациях	1	3,4
-малообеспеченные семьи	-	-
-неблагополучные семьи	-	-
Всего родителей		
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	8	15,4
-среднее специальное образование	29	55,8
- среднее образование	15	28,8
-родители учащиеся или студенты	-	-
6.Социальное положение родителей		
- рабочие	35	67,7
- служащие	6	11,5
- предприниматели	2	3,8
- военнослужащие	-	-

- безработные	8	15,4
- родители - инвалиды	0	0
Детей, находящихся под опекой	0	0
Детей родителей-инвалидов	0	0
Детей-инвалидов	0	
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0	0
- из Украины	0	0
- из стран ближнего зарубежья	0	0
- из стран дальнего зарубежья	0	0
-детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0	0
-детей из неблагополучных семей	0	0
-детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0	0
Всего	34	

По данным мониторинга, проводимого в МБДОУ, контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих. Поввысилось количество родителей, имеющих высшее образование.

В соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» выполняет ряд обязательств перед родителями:

- консультирует и информирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- обеспечивает открытость дошкольного образования, в том числе на официальном сайте дошкольного учреждения;

- обеспечивает доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов;

- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности;

- обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность.

В течение 2021 года педагоги дошкольного учреждения проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей через организацию праздников, выставок детского (и совместного) творчества и других мероприятий детского сада.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте МБДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности дошкольного учреждения. Регулярно проводится анкетирование для выявления степени удовлетворённости работой МБДОУ.

Проведённая работа с родителями способствовала установлению партнёрских отношений с родителями, объединению усилий для развития и воспитания детей, повышению педагогической культуры родителей, активизации их роли в жизни детского коллектива, повышению ответственности за воспитание своих детей.

По итогам проведения в МБДОУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьёй отмечается, что 98.5% родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ; педагоги применяют новые формы работы с семьёй, но их диапазон недостаточно широк и разнообразен.

В связи с этим, в 2021 году намечается внедрение активных методов изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2021 учебном году 11 человек, в том числе административного персонала -1 человек, педагогических работников -3 человека, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала -7 человек.

Коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

В штатном расписании на 2021 г. утверждено 14,35 единиц, в т.ч. педагогические работники – 3,7 ед.

Педагогические работники МБДОУ

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ

«Детский сад с. Никитовка» регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом повышения квалификации. План повышения квалификации в учреждении выполняется на 100%.

В целях эффективной организации образовательной программы в МБДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. Выполнение плана повышения квалификации - 100%.

Намеченная положительная тенденция в качественном росте педагогического состава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, повышении качества и эффективности образовательного процесса в МБДОУ в условиях обновления содержания дошкольного образования. Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях муниципального и регионального уровней.

**Представление материалов деятельности
МБДОУ «Детский сад с.Никитовка»
или отдельных педагогов в конференциях, семинарах
в 2021 учебном году**

№ п \ п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1	Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0-7 лет в роли Педагога	Заведующий Воспитатели	Региональный	Федорова В.С. Браило М.Г. Говорущенко Л.И. Журавлева Е.А.
2	Фестиваль Игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор	Заведующий	Всероссийский	Федорова В.С.

Показателем эффективности работы педагогических работников является также результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников.

Вывод: педагоги дошкольного учреждения имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе постоянно действующих семинаров воспитателей старших и младших разновозрастных групп, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам,

создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Педагоги образовательного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В целях эффективной реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад с. Никитовка», в связи с переходом на ФГОС учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении постоянно обновляется, дополняется методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС. В 2021 году образовательная работа педагогов строилась на основании методических пособий, соответствующих ФГОС:

- комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- комплексные занятия: средняя, старшая, подготовительная к школе группы;
- пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»;
- программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»;
- программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- программы и пособия по образовательной области «Физическое развитие».

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Имеется библиотека детской и методической литературы. В достаточном количестве имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных подгрупп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

Учебно-методическое обеспечение содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования; оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворяет

информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Вывод: учебно-методическое обеспечение постоянно обновляется, дополняется методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС. Образовательная работа планируется и осуществляется на основании методических пособий, соответствующих ФГОС ДО. Необходимые методические пособия приобретаются по мере их выхода в издательствах.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов.

В условиях реализации ФГОС ДО методическая оснащённость детского сада была пополнена, приобретён учебно-методический комплекс к ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для реализации основной образовательной программы. МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В 2021 году библиотека методической и художественной литературы пополнялась иллюстративным материалом, дидактическими пособиями.

В дошкольном учреждении осуществляется подписка на газеты: «Знамя труда», «Белгородские известия», «Большая переменка», «Белгородская правда». В 2022 году библиотека педагогов будет пополняться.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды МБДОУ, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;

-обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;

- электронный документооборот и хранение документов;

-обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер, сканер, принтер. Имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ в 2021 году осуществлялось через официальный сайт МБДОУ, мессенджеры, закрытую группу в ВКонтakte, информационные стенды, родительские собрания. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер имеет доступ к сети интернет. Информация о дошкольном учреждении размещается и обновляется на сайте детского сада. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих ИКТ, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: за отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с. Никитовка» пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющееся в МБДОУ методическое обеспечение. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Перспектива на 2022 год: пополнить методическое обеспечение Программы, соответствующее ФГОС ДО. Необходимо активизировать работу по наполнению сайта и использованию его возможностей для информирования родителей и общественности о качестве образования дошкольного учреждения посредством обратной связи и других форм сотрудничества.

9. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Большое внимание уделялось благоустройству территории и созданию безопасных условий на игровой площадке МБДОУ, педагогами создавались сюжетные игровые композиции, высаживались цветы и деревья.

Территория дошкольного учреждения благоустроена и хорошо озеленена: создана экологическая тропа, разбиты цветники, огород, имеются малые архитектурные формы. Игровая площадка оборудована игровыми

пособиями для развития спортивных и творческих игр и теневым навесом. Имеется уличное освещение.

В 2021 году проведен косметический ремонт групп.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой образовательного учреждения.

В 2021 году :

- частично закуплена посуда (чашки, тарелки для первых и вторых блюд) в группу;

- произведена частичная замена детских игрушек в группе.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя ее в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

В МБДОУ функционируют две разновозрастных группы. В группе развивающая предметно-пространственная среда (РППРС) организована согласно образовательным областям, представлен перечень зон, уголков, центров с имеющимися дидактическими материалами, оборудованием, атрибутами и др. При организации РППРС предусматривается реализация принципа индивидуализации, каждый компонент среды предназначен для коллектива детей группы в целом, это дает возможность удовлетворить свои интересы, творчество и индивидуальность каждому ребенку.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта. Оборудованы зоны взаимодействия для успешного преодоления разобщенности при организации совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Групповая комната включает игровой, познавательный центры развития, обеденную зону.

Благодаря целенаправленным действиям педагогов и сотрудников МБДОУ по благоустройству территории, своевременному ремонту и обновлению оборудования, созданию благоприятного развивающего игрового пространства на территории и соблюдению норм СанПин(а) при организации образовательного процесса среди воспитанников отсутствуют случаи травматизма.

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

9.1. Оценка качества организации питания, обеспечения безопасности

Укрепление здоровья детей невозможно без правильно организованного полноценного питания детей, поэтому организации питания в МБДОУ уделяется особое внимание. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопрос организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя МБДОУ. Заключены контракты на поставку продуктов питания с поставщиками: ЗАО «Алексеевский молочноконсервный комбинат», ЗАО «Хлебозавод», ИП Сердюкова., ООО «БизнесЦентр». На начало учебного года в дошкольном учреждении были изданы приказы: «Об организации питания детей в МБДОУ», «О создании бракеражной комиссии», «О создании приёмочной комиссии». Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания.

В МБДОУ систематически ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Осуществляется ежедневный контроль поступающих в МБДОУ продуктов питания и сопроводительных документов. Регулярно обсуждались вопросы организации питания на Общих собраниях работников, заседаниях родительского комитета.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных и внебюджетных средств доводится до сведения родителей на информационных стендах, сайте МБДОУ.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников дошкольного учреждения соответствуют нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеется план эвакуации, паспорт безопасности.

Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В МБДОУ оформлены стенды по безопасности дорожного движения, охране труда, пожарной безопасности. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся занятия, беседы по ОБЖ. Проводится вводный, первичный инструктажи с вновь прибывшими сотрудниками, обучение сотрудников по ОТ и пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательной программе дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Планом деятельности, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. Результаты контроля доводятся до проверяемых под подпись. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования

использовались материалы:

- тематического контроля;

- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, заслушивались на Педагогических Советах, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета.

Тематический контроль проводится с целью выявления уровня работы образовательного учреждения по задачам, намеченным в Плате деятельности. Результаты тематического контроля рассматриваются на Педагогическом совете.

Оперативный контроль устраняет незначительные сбои в работе, регулирует деятельность некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков. Оформляется в виде таблиц с выводами и рекомендациями, справками.

За отчетный период в дошкольном учреждении были проведены тематические проверки, направленные на совершенствование образовательной деятельности:

1. «Организация образовательной деятельности по сохранению физического и психического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников».

2. «Развитие речи детей в условиях МБДОУ».

3.«Создание в ДОУ условий для художественно-эстетического развития детей с учетом современных требований».

В 2021 году был проведен мониторинг по направлениям:

- Удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ и воспитателя (участники - 28 родителей воспитанников; результат –98%);
- Удовлетворенность педагогов качеством деятельности МБДОУ (участники - 3 педагога; результат – 100 %).

К методам мониторинга качества образования в образовательном учреждении относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Организация и проведение контроля - важнейшая функция методической службы образовательного учреждения. Контроль позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед МБДОУ задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует

максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

На 2022 год сохраняется задача стабилизации системы внутреннего контроля в МБДОУ. Анализ базовых нормативных источников свидетельствует о том, что система внутренней оценки качества образования необходима для выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и способствует систематическому отслеживанию и анализу состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, учету потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.